

SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH
z wykorzystaniem programu multimedialnego Autyzm.
Tworzenie umiejętności życiowych - uczeń starszy na platformie mTalent

Temat: Potrzeby moje i innych

Zajęcia dla uczniów klas VII i VIII

Cel ogólny: Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych potrzeb oraz dostrzegania potrzeb innych osób.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi zidentyfikować i nazwać swoje potrzeby (fizyczne, emocjonalne, społeczne),
- rozumie, że inni ludzie również mają potrzeby, które mogą się różnić od jego własnych,
- ćwiczy sposoby komunikowania swoich potrzeb w sposób akceptowalny społecznie,
- rozwija empatię.

Metody pracy:

- rozmowa kierowana
- pokaz i demonstracja
- praca z programem multimedialnym
- ćwiczenia praktyczne

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca z wykorzystaniem TIK

Środki dydaktyczne:

- program multimedialny *Autyzm. Tworzenie umiejętności życiowych - uczeń starszy*
- komputer
- monitor interaktywny
- ilustracje tematyczne
- karta pracy
- przybory piśmiennicze

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie: Co to są potrzeby? (10 minut)

Rozmowa z uczniami na temat różnych rodzajów potrzeb (fizycznych, emocjonalnych, społecznych) i ich hierarchii. Uczniowie podają przykłady: potrzeba jedzenia i odpoczynku, bycia zrozumianym itd.

2. Ćwiczenia multimedialne: Rozpoznawanie własnych potrzeb (15 minut)

Uczniowie pracują z programem mTalent, wykonując ćwiczenia polegające na rozpoznawaniu potrzeb własnych i stopnia ich zaspokojenia. Rozmowa nt. sposobów realizacji poszczególnych potrzeb. (Załącznik 1)

3. Ćwiczenia multimedialne: Zrozumienie potrzeb innych (15 minut)

Uczniowie na podstawie fotografii dopasowują potrzeby do sytuacji, a następnie odpowiadają na pytania dotyczące potrzeb bohaterów w różnych sytuacjach społecznych.

4. Praca w parze: Moje potrzeby i potrzeby kolegi (10 minut)

Uczniowie wymieniają się spostrzeżeniami nt. swoich potrzeb, rozmawiają o nich w oparciu o kartę pracy „Moje potrzeby i potrzeby kolegi”. Wspólnie uzupełniają wnioski ze swojej rozmowy.

5. Podsumowanie i refleksja (10 minut)

Prowadzący podsumowuje wiedzę nt potrzeb i zachęca uczniów do podzielenia się swoją opinią na temat zajęć oraz refleksji o tym jak tę wiedzę mogą wykorzystać w codziennym życiu.



Test zaspokojenia potrzeb cz. 1



12 / 23



Popatrz na poszczególne potrzeby i zaznacz kolorem na symbolicznej baterii, w jakim stopniu odczuwasz ich zaspokojenie. Możesz się wzorować na oznaczeniu umieszczonym pod przyciskiem z żarówką.
Gdy skończysz, naciśnij przycisk **KONIEC**.

POTRZEBY FIZYCZNE  

POTRZEBA POWIETRZA 

POTRZEBA POŻYWIENIA 

POTRZEBA WODY 

POTRZEBA SCHRONIENIA 

POTRZEBA RUCHU 

 1

 2

  **KONIEC**



Test zaspokojenia potrzeb cz. 2



13 / 23



Popatrz na poszczególne potrzeby i zaznacz kolorem na symbolicznej baterii, w jakim stopniu odczuwasz ich zaspokojenie. Możesz się wzorować na oznaczeniu umieszczonym pod przyciskiem z żarówką.
Gdy skończysz, naciśnij przycisk **KONIEC**.

POTRZEBY AUTONOMII  

WYBRANIE WŁASNYCH PLANÓW, CELÓW I MARZEŃ, WARTOŚCI 

WYBRANIE WŁASNEJ DROGI PROWADZĄCEJ DO ICH REALIZACJI 

POTRZEBA WOLNOŚCI 

POTRZEBA PRZESTRZENI 

POTRZEBA SPONTANICZNOŚCI 

POTRZEBA NIEZALEŻNOŚCI 



  **KONIEC**

1

2



1

2



Potrzeby moje i innych – Zaspokojenie potrzeb (1)

Popatrz na poszczególne potrzeby i zaznacz, w jakim stopniu odczuwasz ich zaspokojenie. Do listy zasugerowanych potrzeb możesz dopisać swoje własne.

*Informacja dla Nauczyciela: Kartę można wydrukować i wykonać ćwiczenie w całej klasie. Może ono posłużyć do rozmowy na temat sposobów dbania o swoje potrzeby.

Potrzeby związku z innymi ludźmi. Potrzeba...	 niezaspokojone, odczuwam brak	 w pewnym stopniu zaspokojone	 w pełni zaspokojone
przynależności			
kontaktu z innymi			
uwagi, bycia wziętym pod uwagę			
szacunku			
równych szans			
bycia widzianym			
zrozumienia i bycia zrozumianym			
ciepła			
miłości			
współpracy			