

SCENARIUSZ ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH Z WYKORZYSTANIEM TIK

Czas trwania zajęć: Ćwiczenia przeznaczone są na 45 min., wykonywane są powoli (tempo wyznacza uczeń) i z uwzględnieniem poprawności wymowy ćwiczonych (zaburzonych) głosek.

Temat: Ece, oco, osą! Na majówce wczesną wiosną... Utrwalanie prawidłowej wymowy głoski [s],[c] - wyrazy, wyrażenia, zdania. Usprawnianie narządów artykulacyjnych.

Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza: Odczytanie zagadki, której rozwiązaniem jest głoska[c] i głoska [s].

Cele ogólne:

- Kształtowanie prawidłowej wymowy głoski [s],[c].
- Doskonalenie motoryki narządów artykulacyjnych.
- Doskonalenie percepcji słuchowej.
- Usprawnianie funkcji wzrokowych w zakresie spostrzegania, analizy i syntezy wzrokowej.
- Wzbogacanie słownictwa ucznia.
- Doskonalenie umiejętności logicznego myślenia i kojarzenia.
- Rozwijanie wiary we własne możliwości.

Cele szczegółowe: Uczeń potrafi:

- poprawnie wymawiać głoskę [s],[c];
- układać język w sposób charakterystyczny dla głoski syczącej - płasko na dole jamy ustnej, za dolnymi zębami;
- identyfikować i różnicować głoski;
- dokonywać analizy i syntezy głoskowej;
- prawidłowo powtórzyć usłyszane wyrazy;
- skojarzyć słowo z obrazem;
- rozwiązywać zagadki;
- układać zdania z rozsypanek;
- odczytuje i uzupełnia zdanie z tekstu drukowanego;
- potrafi wypełnić kontur litery, ułożyć obrazek z elementów.

Metody: usprawniania narządów artykulacyjnych,

- słuchowa,
- wzrokowa,
- słów kluczowych,
- ćwiczeń,
- problemowa.

1. **Formy pracy:** Indywidualna.
2. **Środki dydaktyczne:** Lustro, teksty zagadek, kółka do wypełnienia litery „c” przenoszonych za pomocą słomki, papierowe osy, płatki z sylabami tworzące kwiat; strony przeglądarki Internetowej; programy multimedialne: „mTalent AUTYZM -TWORZENIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH”, karty eduterapeutica., puzzle z mTalent.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Czynności organizacyjno-porządkowe (powitanie, kontrola przygotowania do zajęć)
2. Ćwiczenia przygotowujące według Dennisona „Leniwe ósemki”.
Kreślenie płynnym ruchem „leniwych ósemek” (kciukiem najpierw jednej ręki, potem drugiej, obiema splecionymi rękami, w powietrzu, na tablicy – mazakiem lub kredą).
3. Wprowadzenie w tematykę zajęć poprzez zagadkę: Co to za głoska?

*Czy to rogal upieczony,
czy to księżyc spadł?
Ma ją wyraz rycerz, noc i koc na łące.
Siedzi sobie w abecadle.
Co to? Kto już zgadł?
(Głoska [c])*

*Wydaje ten dźwięk wąż.
Jest w wyrazach: sosna, wiosna, pies spokojny,
senna sarna, piesek wolny.
Siedzi sobie w abecadle.
Co to za głoska? Kto już zgadł?
(Głoska [s])*

4. Wyszukiwanie wśród rozsypanych liter C, S.
5. Monitor interaktywny - zaprezentowanie ścieżki muzycznej z odgłosami łąki. na majówce - Kanał YouTube https://www.youtube.com/watch?v=7WsV_AWt9AQ
6. Ćwiczenia oddechowe- przenoszenie kółek za pomocą słomki na kontury litery C. Przedmuchiwanie os na płatki kwiatów.
7. Wyszukanie na obrazkach ułożenia warg i języka podczas artykulacji głosek syczących.
8. Ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne. Monitor interaktywny - ćwiczenia buzi i języka zaprezentowane na stronie Logopetka. <https://www.logopetka.pl/zabia-gimnastyka-buzi-i-jezyka-gra-online/>
9. Układanie kwiatu z papierowych płatków z jednoczesnym prawidłowym wymawianiem zapisanych na nich sylab z głoską [c], [s].
10. Monitor interaktywny - wyszukiwanie i nazywanie wśród prezentowanych na wordwall obrazków tych, które są rozwiązaniem czytanych przez ucznia zagadek (logopeda zwraca uwagę na prawidłową, wyraźną artykulację głosek syczących).
<https://wordwall.net/pl/resource/1128395/wiosna>

*On ma tę naturę, że wzlatując w górę,
śpiewa chwałę polom nad rolnika rolę.
(skowronek)*

*Czarno-biały ptaszek lubi domy nasze.
Przy oknie, na ścianie muruje mieszkanie
z gliny, z własnej śliny, bez młotka i kielni,
jak ten murarz dzielny.
(jaskółka)*

*Kwitnie górska łąka, choć śnieg
jeszcze prószy,
te liliowe kwiaty - to właśnie
(krokusy)*

*Przyszła wiosna od lasku
z kluczykami przy pasku,
a ten pierwszy klucz pachnący, można znaleźć na łące
(pierzyszek)*

*Lata nad łąką żółty jak cytryna,
swoim kolorem zachwyca, i zapomina w mig cały świat,
że wcześniej była to gąsienica.
(cytrynek)*

<https://wordwall.net/resource/2072786/logopedia/po%20cz-w-pary-zwi%20zki-wyrazowe-g%20ska-c>

*Jabłka i gruszki,
śliwki i wiśnie,
morele i ananasy.
Jak jednym słowem,
możemy nazwać,
te wszystkie zdrowe rarytasy?
(owoce)*

*Otuli Cię i ogrzeje w dzień, a także w nocy,
cieplutki i wełniany,,
przydatny na majówce ulubiony ..
(kocyk)*

11. Praca z programem „mTalent AUTYZM TWORZENIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH z działu DZIAŁANIA.

* Pakowanie się . Lista pakowania potrzebnych rzeczy z wyborem wyrazów i wyrażen zawierających głoskę „s” lub „c” (Ubrania: spodnie, koszulki, bielizna i skarpetki, sukienki, spódnice, bluzy/swetry, kurtka, czapka/kapelusz, kostium/kąpielówki; Elektronika: telefon, słuchawki, ładowarka, laptop, powerbank, aparat fotograficzny, suszarka do włosów; Buty: sandały/klapki, trampki/adidasy; Dokumenty i pieniądze: dowód osobisty, legitymacja, bilety, paszport, gotówka, karta; Kosmetyki: szczoteczka i pasta, mydło, żel pod prysznic, szampon/odżywka, perfumy, krem z filtrem. Szczotka do włosów; Dodatkowe akcesoria: ręcznik, parasolka, latarka, zestaw do paznokci, chusteczki mokre/suche, książka, reklamówka, długopis, okulary słoneczne, kapelusz/czapka, torby/plecak, mapa, leki; Jedzenie: kanapka, woda/sok, batonik).

12. Myślenie operacyjne klasyfikacja z wykorzystaniem kart eduterapeutica (8,7).

* Łączenie ze słońcem czerwoną linią rzeczy na piękną wiosenną pogodę, a z bałwanem niebieską linią przedmiotów na zimę.

* Łączenie czerwoną linią warzyw z koszykiem warzywnym, a niebieską linią owoców z koszykiem owocowym.

13. Praca z programem „mTalent AUTYZM TWORZENIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH z działu DZIAŁANIA.

* Co dziś założę . Układanie zdań z dobranym do określonej pogody zestawem ubrań i dodatków.

* Planowanie aktywności ruchowych. Dobieranie aktywności ruchowej na każdy dzień tygodnia (gimnastyka, W-F, trening, taniec, siłownia, basen, spacer).

14. Podsumowanie lekcji.

- Przypomnienie czynności wykonywanych podczas lekcji. Nauczyciel prowokuje do rymowania z [c], [s].

*Dziś na lekcji bohaterka- **c s literka.***

*Bardzo się starałem pięknie-**pracowałem.***

*Powtarzałem ece- **oco-osą , wczesną wiosną.***

- Zwracanie uwagi na ciągłe ćwiczenia mające na celu usprawnienie narządów artykulacyjnych, co w rezultacie powinno doprowadzić do poprawnej wymowy głoski [c], [s].
- Podsumowanie pracy podczas zajęć.

UWAGA! Uczeń za każde poprawnie wykonane zadanie otrzymuje puzzle, które złożone utworzą obrazek wykorzystany do doskonalenia kompetencji językowych na następnej lekcji.