

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH
Z WYKORZYSTANIEM PROGRAMU „MTALENT AUTYZM
- TWORZENIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH”**

Temat zajęć : „Czyścioszek”- rozwijanie kompetencji językowych. Utrwalanie artykulacji głoski [cz]–wyrazy, wyrażenia, zdania. Usprawnianie narządów artykulacyjnych.

Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza: Odczytanie zagadki wyjaśniającej hasło „Czyścioszek”.

Cele ogólne:

- Rozwijanie prawidłowej artykulacji głoski [cz].
- Doskonalenie motoryki narządów artykulacyjnych.
- Doskonalenie percepcji słuchowej.
- Usprawnianie funkcji wzrokowych w zakresie spostrzegania, analizy i syntezy wzrokowej.
- Wzbogacanie słownictwa ucznia.
- Doskonalenie umiejętności logicznego myślenia i kojarzenia, przyczynowo- skutkowego.

Cele szczegółowe: Uczeń potrafi:

- poprawnie artykułować głoski szumiące;
- układać język w sposób charakterystyczny dla głosek szumiących – pionizacja;
- dostrzec związki, podobieństwa, różnice i uzasadnić swój wybór;
- prawidłowo powtórzyć usłyszane wyrazy;
- układać historyjkę obrazkową, zdania z rozsypanek, teksty w logicznym porządku
- wypowiadać się w formie zdania.

Metody: usprawniania narządów artykulacyjnych,

- podające,
- eksponujące,
- słuchowa,
- ćwiczeń,
- problemowe,
- aktywizujące.

Formy pracy: Indywidualna.

Środki dydaktyczne: Lustro; laptop, programy: LOGOPEDIA PRO (wersja demo), „mTalent AUTYZM -TWORZENIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH”, tekst bajki z ilustracjami „O czyściochu Czarku i jego sąsiedzie czyżyku”.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Czynności organizacyjno-porządkowe (powitanie, kontrola przygotowania do zajęć).

2. Wprowadzenie w tematykę zajęć poprzez zagadkę: Jak nazwiemy osobę, która bardzo dba o czystość i porządek? (czyścioch, czyścioszek)
3. Zabawy artykulacyjne buzi i języka -remont u smoka z LOGOPEDII PRO
<https://logopediapro.nowaera.pl/>
4. Wysłuchanie krótkiej bajki „O czyściochu Czarku i jego sąsiedzie czyżyku”.
<https://www.bibpedskawina.pl/attachments/article/279/czysciochczarek.pdf>
5. Rozmowa kierowana - prowadzący zadaje pytania:
Jak Czarek dbał o czystość w domu i ogrodzie? (np. czyścił sztućce, polerował czajnik, czesał się)
Jaką cenną nagrodę przechowywał Czarek na półce? (puchar czempionów)
Kto został nowym sąsiadem Czarka? (czyżyk)
Dlaczego dla Czarka czyżyk był uciążliwym sąsiadem?
6. Ponowne odczytanie fragmentu tekstu bajki- prowadzący prosi, by jeszcze raz posłuchać bajki O czyściochu Czarku i jego sąsiedzie czyżyku. Za każdym razem, gdy padnie słowo rozpoczynające się głoską „cz”, uczestnik zajęć powtarza wyraz, głośno i wyraźnie artykułując „cz”. Prowadzący odczytuje tekst bajki odpowiednio wolno, zatrzymując się przy wyrazach wymagających reakcji słuchacza.
7. Praca z programem „mTalent AUTYZM TWORZENIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH z działu DZIAŁANIA - PLANOWANIE.
* Obowiązki domowe. Wybieranie tego co jest potrzebne do wykonania poszczególnych czynności (ręczne zmywanie naczyń, zmywanie w zmywarce, odkurzanie, mycie okien, zamiatanie, wycieranie kurzu z pólek).
8. Praca z programem „mTalent AUTYZM TWORZENIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH z działu MYŚLENIE - MYŚLENIE PRZYCZYNOWO – SKUTKOWE.
A) Obowiązki domowe. Dopasowywanie zdań z obowiązkami do zdań z codziennymi sytuacjami problemowymi.
 - Brudne ubrania nie mieszczą się w koszu na pranie. – Włączyć pranie.
 - Na podłodze są porozrzucane różne przedmioty. – Posprzątać podłogę.
 - Brudne naczynia zajmują cały zlew – Pozmywać naczynia.
 - Kwiatki są przesuszone. – Podlać kwiatki.
 - Przeglądający się w lustrze widzi smugi. – Umyć lustro.
 - Sterta ubrań spada z krzesła. – Poskładać ubrania.B) Przyczyna czy skutek? Po przeczytaniu głośno wszystkich zdań Dobieranie pasujących par zadań z ustaleniem przyczyny i skutku.
 - Oglądałeś/łaś film do 1 w nocy. – Ciężko ci wstać gdy dzwoni budzik.
 - Zapomniałeś/łaś pracy domowej. – Zgłaszasz nieprzygotowanie do lekcji.

- Rozsypałeś/łaś kaszę. – Zamiatasz kaszę z podłogi.
- Wylałeś/łaś sok na bluzę. – Włączasz pranie.

9. Praca z programem „mTalent AUTYZM TWORZENIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH z działu DZIAŁANIA – OBOWIĄZKI.

Wybór czynności przy obsłudze i rozładowaniu zmywarki (wyjąć kubki, ustawić w szafce, włożyć tabletkę do zmywarki, umyć ręcznie niedomyte naczynia, wyjąć sztućce i posegregować w szufladzie, wybrać program zmywania, otworzyć zmywarę, włączyć zmywarę, wyjąć talerze i ułożyć w szafce, wyłączyć zmywarę).

10. Praca z programem „mTalent AUTYZM TWORZENIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH z działu LENIE - MYŚLENIE PRZYCZYNOWO – SKUTKOWE.

Kolejność, przyczyna, skutek. Przyjrzenie się ilustracjom i ułożenie ich w logicznej kolejności (wykonywanie czynności podczas prania ubrań). Opowiadanie ułożonej historii (nagrywanie wypowiedzi ucznia i odsłuchanie jej dla autokontroli).

11. Podsumowanie lekcji.

- Zwracanie uwagi na ciągłe ćwiczenia mające na celu usprawnienie narządów artykulacyjnych, co w rezultacie powinno doprowadzić do prawidłowej artykulacji głoski [cz].
- Podsumowanie pracy podczas zajęć.

UWAGA! Uczeń przy pracy z programem mTalent wszystkie wyrazy, wyrażenia i zdania z [cz] nagrywa i odsłuchuje aby dokonać samokontroli.